

Projet d'Accueil

Notre projet d'accueil présente nos objectifs qui sont de favoriser l'autonomie, l'estime et la confiance en soi de votre enfant, la découverte et le respect de l'autre. Toutes les actions mises en place tout au long de l'accueil sont en accord avec nos valeurs, nos principes éducatifs et la Charte nationale d'accueil du jeune enfant (voir annexe 1).

1) Présentation

Notre MAM « Mam'zelles bulles » est un projet que nous avons construit dans le but de préserver la continuité familiale, tout en accompagnant l'enfant dans sa rencontre aux autres.

Nous avons su mettre nos formations et expériences au profit de la MAM en aménageant une maison en fonction des besoins de l'enfant et de sa sécurité.

a) L'équipe

À ce jour, l'équipe de la MAM se compose de deux assistantes maternelles :

Christel, elle est maman de trois filles et grand-mère de six petits-enfants. En reconversion professionnelle, elle a été agréée à domicile en 2015 et a obtenu une partie du CAP petite enfance en 2017.

Lisa a d'abord réalisé une formation dans l'aide à la personne avant de devenir assistante maternelle. Elle a été agréée en août 2024.

b) La maison

« J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil »

Elle se situe aux Clouzeaux Aubigny-Les Clouzeaux, dans un environnement calme et verdoyant. Un hall vous accueille vous et vos enfants, équipé d'une table à langer et de rangements. Les enfants profitent d'une belle et grande pièce de vie avec un espace pour sécuriser les bébés. Une pièce est réservée aux repas et aux activités. Trois grandes

chambres les accueillent pour les temps de repos. Les enfants jouent et font de nouvelles découvertes dans le jardin clos et sécurisé, qui se trouve devant la maison.

2) - Nos premiers échanges

a) Première prise de contact

« J'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation »

« Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie »

Suite à votre appel téléphonique où nous évaluons vos besoins et la possibilité d'y répondre, nous vous envoyons notre projet d'accueil et règlement de fonctionnement, afin de savoir si notre façon de travailler vous convient.

Par la suite nous vous proposons un rendez-vous à la MAM, pour une visite et répondre à vos questions.

Nous nous laissons un temps de réflexion mutuel pour se donner une réponse.

b) Nous nous sommes choisis !

Lors de la deuxième rencontre, nous signons l'engagement réciproque et/ou le contrat de travail avec l'assistante maternelle référente.

Nous établissons ensemble la période d'adaptation. Celle-ci permet à l'enfant de découvrir petit à petit son nouvel environnement. Elle est très importante et facilite la séparation entre vous et votre enfant.

Cette période sera assurée par l'assistante maternelle référente sans délégation d'accueil possible, pour créer le lien avec l'enfant, le sécuriser affectivement.

« J'avance à mon propre rythme. J'ai besoin que l'on me parle de temps et d'espace »

Son déroulement sera le suivant :

Jour 1 : une heure avec le parent.

Jour 2 : un temps d'éveil sans le parent (selon l'enfant et le parent lors de son premier jour).

Jour 3 : un temps plus long dans la matinée.

Jour 4 : une sieste et un repas.

Jour 5 : Une petite journée, comprenant un temps d'éveil, un repas et une sieste.

La période d'adaptation peut être rallongée en répétant, une, deux...étapes si elle répond au besoin de l'enfant.

c) Le repas

C'est un moment convivial, riche en échanges et il est important de le partager avec l'enfant. De ce fait, nous favorisons pour le bébé une prise de biberon dans les bras de son assistante maternelle référente car nous connaissons l'importance des liens d'attachement de l'enfant.

Lorsque l'enfant commence la diversification alimentaire, nous l'accompagnons étape par étape.

Dans un premier temps, nous installons l'enfant dans une chaise haute, en position semi allongée pour la prise du repas à la cuillère. Il sera placé en position assise dès qu'il l'aura acquise par lui-même.

Quand l'enfant peut s'installer de lui-même sur une chaise à sa hauteur, nous l'invitons à prendre ses repas autour de la table avec les autres enfants. Les assistantes maternelles assises à leur côté, les accompagnent à faire seul dans le but de les aider à grandir et à développer leur autonomie.

Le déjeuner est servi à 11h45 pour les enfants qui mangent à table. Pour les plus petits nous nous adaptons à leur rythme.

Après le repas, l'enfant prend son gant afin de se nettoyer le visage et les mains.

d) Le sommeil

Le sommeil contribuant au bien-être et au bon développement de l'enfant, nous apportons à votre enfant un cadre sécurisant avec des temps de repos réguliers en respectant le rythme de chacun.

Pour bien respecter le rythme de chaque enfant, nous savons repérer les signes de fatigue (exemple : bâillement, frottement des yeux, irritabilité...). Nous répondrons à ces signes en proposant un temps de repos adapté (exemple : un temps calme dans la pièce de vie ou allongé dans leur lit selon leurs besoins).

Les plus jeunes dorment dans des lits à barreaux sans tour de lit, avec une turbulette. Les bébés sont couchés en body pour un confort de sommeil, sachant que la température du corps descend moins pendant la sieste que pendant la nuit.

Les plus grands sont allongés sur des couchettes dès lors qu'ils dorment dans un lit sans barreaux à la maison. Chaque enfant est déshabillé ou se déshabille avant la sieste.

Le temps de repos est surveillé régulièrement par les assistantes maternelles. Pour faciliter un endormissement difficile, l'assistante maternelle est présente pour le ou les rassurer dans la chambre à leur côté.

Les chambres sont aérées tous les matins ainsi qu'après la sieste. Nous veillons à ce que la température de la chambre soit à 19°C. Afin que chaque enfant fasse la différence entre le

jour et la nuit, nous choisissons de laisser les volets entrouverts, afin également de bien les voir et assurer une bonne surveillance de sieste.

Les doudous et/ou tétines seront donnés à chaque moment de repos, et à chaque chagrin ou séparation difficile. Ces objets transitionnels les aident à maîtriser leurs émotions. Une fois que l'enfant grandit, les doudous seront à disposition dans une « maison à doudou ». Nous invitons l'enfant à les ranger à certains moments de la journée.

e) Le change

C'est un moment d'échange, de respect de l'enfant et son intimité. Nous souhaitons que l'enfant soit acteur de son change, lui nommer ce que l'on fait c'est le rendre acteur.

Dès qu'il lui est possible, nous l'invitons à lever ses fesses afin de faciliter la mise en place de sa couche. Dès leurs premiers pas, nous les invitons au change debout ou ils peuvent se déshabiller et se nettoyer pour favoriser leur autonomie.

Le change s'effectue dans la salle de bain sur un plan adapté.

Notre expérience peut vous guider à repérer les signes qui montrent que votre enfant est prêt à devenir propre. Il sera l'acteur principal de cette acquisition et l'implication des parents est indispensable pour que nous puissions vous aider dans cette démarche. Tant qu'il n'a pas la maturité sphinctérienne et la maturité motrice et psychologique, nous ne mettrons pas un enfant sur le pot.

L'enfant a le droit de dire non à la proposition du pot ou du réducteur à marche, il ne sera pas forcé. Nous faisons le choix de reconnaître et de nommer ce qu'il vient de faire (exemple : « Jules, tu peux être fier de toi, tu as fait pipi ! »).

d) L'éveil

Nous proposons pour le développement psychomoteur de l'enfant, la motricité libre. Nous entendons par motricité libre que l'enfant va avancer à son rythme en passant par différentes étapes essentielles qui l'emmèneront vers ses premiers pas, la marche et son autonomie motrice. Le bébé apprend à faire par lui-même, cela le valorise et renforce sa confiance en lui. Il développe une qualité relationnelle tant au niveau du regard, des mimiques que dans la communication gestuelle et verbale.

Dans l'espace réservé aux bébés qui ne se déplacent pas, il y a un grand tapis mousse qui permet les mouvements en toute sécurité. Le choix du tapis permet à l'enfant de sentir ses appuis et de prendre conscience de son environnement. Dans ce coin lumineux, il y a des

hochets, bâtons de pluie, livres et jouets en tissu... L'assistante maternelle propose à bébé qu'un ou deux jeux d'éveil à la fois.

« J'ai besoin de professionnelles qui encouragent avec bienveillance »

En effet, nous ne proposons pas à l'enfant une position qu'il n'a pas acquis seul. L'enfant n'est pas mis assis tant qu'il ne l'a pas fait de lui-même. Il est accompagné par une assistante maternelle qui est présente au sol à ses côtés.

Pour les enfants se déplaçant, il y a un espace avec à disposition différents types de jeux : construction, imitation, véhicules, livres cartonnés...

Les tables et chaises de l'espace repas servent aussi à proposer différents ateliers comme : la peinture, les puzzles, les perles, le dessin...

- Les jeux d'encastrement et d'enfilage permettent la coordination œil-main et la motricité fine de la main par la pince.
- Les jeux de construction développent la créativité, l'imagination et l'assemblage. - Les jeux de manipulation (exemple : pâte à modeler) développent la motricité fine, l'imagination, la créativité et le sens du toucher.
- Les jeux de transvasement (exemple : bac à riz, à eau ou sable) aident à la prise de conscience du plein, du vide et de l'écoulement.

« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles »

- Les livres sont à disposition, ils développent l'imaginaire et favorisent le langage. La lecture d'une histoire est un moment d'échange collectif et/ou individuel renforçant le lien d'attachement avec l'assistante maternelle et/ou les autres enfants. Ils nous aident dans l'expression de nos émotions.
- L'éveil corporel
- L'éveil musical

Chaque atelier participe à développer l'intelligence sensori-motrice de l'enfant. Nous ne forçons pas l'enfant à faire car il peut être dans l'observation et se nourrir de ce qu'il regarde. Nous faisons le choix d'utiliser les objets du quotidien : cartons, bouchons, bassines, bouteilles plastiques...

“ Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement ”

Nous sortons dans le jardin, en balade à la ferme, aux écuries et aux ateliers du Relais Petite Enfance. Ces ateliers sont divers et nous y participons en petit groupe. L'objectif est de favoriser la socialisation de l'enfant en rencontrant d'autres adultes et enfants. Au jardin, nous pouvons nous détendre, observer la nature et prendre conscience de l'environnement.

g) Communication

Vous parents, étant les premiers éducateurs de vos enfants, nous comptons aussi sur vous pour utiliser les mots de politesse (bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci, pardon...) afin que les enfants les intègrent à leur tour.

Pour une communication positive, il est important de se respecter et de valoriser les enfants.

Nous mettons en place dès le premier jour d'accueil de l'enfant, un porte-vue individuel qui contiendra des photos, des observations de nos journées à la MAM. Vous pourrez y glisser des notes, des photos ou tout autre souvenir des moments partagés avec votre enfant. Ce porte-vue a pour but de vous montrer un aperçu de ce que fait votre enfant à la MAM et sera plus tard un souvenir de son passage.

h) La socialisation

Tout en respectant le rythme de chaque enfant, chacun doit pouvoir acquérir les règles indispensables à la socialisation. Au-delà de la vie familiale, la MAM est un lieu privilégié de socialisation.

L'enfant y apprend à vivre en groupe et à partager des moments rituels de la journée avec d'autres enfants et d'autres adultes.

Les ateliers mis en place permettent aux enfants de mieux se connaître, d'échanger et de respecter les autres.

Les émotions ont un rôle structurant et sont nécessaires au développement de la personnalité. Notre rôle est de les accompagner dans l'expression de leurs émotions dans un cadre sécurisant pour apprendre à les apprivoiser. Nous sommes là aussi pour poser des limites et des règles, tout en étant dans la bienveillance.

Nous faisons le choix de signer avec les enfants, dans le but de faciliter la communication et diminuer les frustrations. Ce langage de transition permet d'utiliser des gestes pour illustrer des mots courants. Vous trouverez en annexe 2 quelques exemples, qui vous permettront de faire le lien à la maison.

Mam'zelle bulles est un cadre agréable, sécurisant et qui respecte le rythme de l'enfant. Nous sommes présentes pour accompagner les enfants à grandir, prendre confiance en eux, faire des découvertes, socialiser et à faire seul. Notre rôle est de lui tendre la main afin qu'il devienne autonome dans le respect et l'encouragement. C'est un lieu où l'on peut exprimer ses émotions et être entendu.

Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1

Pour grandir sereinement,
**j'ai besoin que l'on m'accueille
quelle que soit ma situation
ou celle de ma famille.**

2

J'avance à mon propre rythme
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

3

Je suis sensible à mon entourage
proche et au monde qui s'offre à moi.
**Je me sens bien accueilli quand
ma famille est bien accueillie,**
car mes parents constituent mon
point d'origine et mon port d'attache.

4

Pour me sentir bien et avoir confiance
en moi, **j'ai besoin de professionnels
qui encouragent avec bienveillance**
mon désir d'apprendre, de me socialiser
et de découvrir.

5

Je développe ma créativité et **j'éveille
mes sens grâce aux expériences
artistiques et culturelles.** Je m'ouvre
au monde par la richesse des échanges
interculturels.

6

Le contact réel avec la nature
est essentiel à mon développement.

7

**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me
valorise pour mes qualités personnelles,**
en dehors de tout stéréotype. Il en va
de même pour les professionnels
qui m'accompagnent. C'est aussi grâce
à ces femmes et à ces hommes que
je construis mon identité.

8

**J'ai besoin d'évoluer dans un
environnement beau, sain et propice
à mon éveil.**

9

Pour que je sois bien traité, il est
nécessaire que les adultes qui m'entourent
soient bien traités. **Travailler auprès
des tout-petits nécessite des temps pour
réfléchir, se documenter et échanger**
entre collègues comme avec d'autres
intervenants.

10

**J'ai besoin que les personnes qui
prennent soin de moi soient bien
formées et s'intéressent aux spécificités**
de mon très jeune âge et de ma situation
d'enfant qui leur est confié par mon
ou mes parents.







